

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основы профессиональной этики дефектолога

Направление подготовки: 44.04.03 Специальное (дефектологическое)
образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

Михейкина Т. А., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 24.05.2018 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 17 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 12 от 27.05.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой  Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области основ профессиональной этики дефектолога

Задачи дисциплины:

- формировать готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность;
- формировать готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- формировать готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач;
- формировать готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности;
- формировать готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.02 «Основы профессиональной этики дефектолога» изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение магистрантами дисциплин педагогической и психологической направленности, освоенных ими в рамках полученных специальностей и направлений подготовки, а также дисциплин «Специальное и инклюзивное образование», «Психолого-педагогическое сопровождение субъектов образования» базовой частей магистерской программы направления подготовки магистров «Специальное (дефектологическое) образование».

Изучению дисциплины ФТД.02 «Основы профессиональной этики дефектолога» предшествует освоение дисциплин (практик):

- Б1.Б.01.03 Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- Б1.Б.01.04 Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике;
- Б1.Б.01.05 Преподавательская деятельность в сфере дефектологического образования.

Освоение дисциплины ФТД.2 «Основы профессиональной этики дефектолога» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

- Б1.В.01.04 Технологии логопедического сопровождения с практикумом;
- Б1.В.ДВ.04.01 Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи;
- Б1.В.ДВ.02.01 Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи;

Б1.В.ДВ.02.02 Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Основы профессиональной этики дефектолога», включает: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), реализуемое в условиях различных государственных и частных образовательных организаций, социальных структур и структур здравоохранения в различных институциональных условиях.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы;
- коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность.

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

коррекционно-педагогическая деятельность.

ПК-4 готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.

диагностико-консультативная и профилактическая деятельность.

ПК-7 готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности.

ПК-8 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Практические	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теоретические вопросы профессиональной этики:

Профессиональная этика в системе прикладного этического знания.

Модуль 2. Частные вопросы профессиональной этики:

Особенности профессиональной этики дефектолога с различными специалистами, работающими с детьми с ОВЗ.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)

Модуль 1. Теоретические вопросы профессиональной этики (2 ч.)

Тема 1. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания (2 ч.)

Вопросы для изучения:

1.Профессиональная этика: сущность, понятие, структура.

2.Профессиональная этика как способ регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.

3.Нормы профессиональной этики.

Подготовлено в системе 1С:Университет (000006676)

4. Принципы профессиональной этики: профессиональный долг и особая форма ответственности, профессиональная солидарность и корпоративность.

5. Частные принципы профессиональной этики.

6. Специфика и разновидности профессиональной этики.

7. Профессиональные деонтологии и моральные кодексы.

Модуль 2. Частные вопросы профессиональной этики (2 ч.)

Тема 2. Особенности профессиональной этики дефектолога с различными специалистами, работающими с детьми с ОВЗ (2 ч.)

Вопросы для изучения:

1. Общие морально-психологические основы профессионально-делового общения.

2. Роль морально-психологического климата в коллективе: отрицательный и положительный микроклимат, формальные и неформальные отношения в коллективе.

3. Культура делового общения.

4. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении.

5. Некоторые принципы и «секреты» делового общения.

6. Профессионально-деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией.

7. Этикет делового общения. Служебный этикет, его нормы и правила. Проблема субординации в психолого-педагогическом коллективе.

8. Манеры поведения и внешний вид дефектолога, его имидж.

9. Особенности практической деятельности дефектолога в коррекционном образовательном учреждении: помощь дефектолога детям раннего и дошкольного возраста, имеющим отклонения в развитии; профессиональная деятельность дефектолога в специальной (коррекционной) школе и школе надомного обучения; профессиональная деятельность дефектолога в специальном профессионально-техническом училище; профессиональная деятельность дефектолога в реабилитационном центре.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Шестой триместр (48 ч.)

Модуль 1. Теоретические вопросы профессиональной этики (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Подготовить презентацию «Профессиональный кодекс логопеда».

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Используя возможности библиотечной системы МГПИ, изучить источник. Сделать доклад.

Штофер, Л.Л. Профессиональная этика : учебное пособие : [16+] / Л.Л. Штофер ; науч. ред. И.Г. Палий ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568672>.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить доклад «Прикладная и профессиональная этики в контексте потребностей современного общества»

Модуль 2. Частные вопросы профессиональной этики (32 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Подготовить презентацию на тему: "Имидж дефектолога".

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Подготовить доклад «Прикладная и профессиональная этики в контексте потребностей современного общества».

Вид СРС: *Работа с электронными ресурсами и информационными системами

Используя возможности библиотечной системы МГПИ, подберите 10 источников по теме "Основы профессиональной этики дефектолога".

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-2 ОК-4	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Теоретические вопросы профессиональной этики.
ПК-7 ПК-8	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Частные вопросы профессиональной этики.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Государственный экзамен, Основы профессиональной этики дефектолога, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Компетенция ОК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Основы профессиональной этики дефектолога.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Комплексное взаимодействие специалистов в сопровождении лиц с тяжелыми нарушениями речи, Организация деятельности лиц с тяжелыми нарушениями речи по освоению адаптированных образовательных программ и программ логопедической помощи, Основы профессиональной этики дефектолога, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения, Современная система образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Сопровождение субъектов образования в инклюзивной практике.

Компетенция ПК-7 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога, Комплексное сопровождение детей группы риска по речевой патологии, Основы профессиональной этики дефектолога, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Реабилитация лиц с тяжелыми нарушениями речи в системе здравоохранения, Сопровождение семьи ребенка с тяжелыми нарушениями речи, Технологии логопедического сопровождения с практикумом.

Компетенция ПК-8 формируется в процессе изучения дисциплин:

Государственный экзамен, Диагностико-консультативная и профилактическая деятельность дефектолога, Основы профессиональной этики дефектолога, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Технологии логопедического сопровождения с практикумом.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения

практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	У студента имеется целостное, системное представление о профессионально-этических основаниях деятельности дефектолога, его профессиональной морали, сущности акмеологической культуры, основах профессионально-этического мышления в профессиональной деятельности.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теоретические вопросы профессиональной этики

ОК-2 готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность

1. Определить сущность профессиональной этики, ее структуру.
2. Раскрыть суть профессиональной этики как способа регуляции поведения в конкретных видах профессиональной деятельности.
3. Перечислить нормы профессиональной этики.

ОПК-4 готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1. Раскрыть специфику деятельности дефектолога.
2. Раскрыть особенности и причины моральных конфликтов в деятельности педагогов и

способы их разрешения.

ПК-4 готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач

1. Раскрыть суть культуры делового общения.
2. Раскрыть суть профессионально-деловых отношений в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией.
3. Раскрыть нормы и правила служебного этикета.
4. Обозначить правила субординации в психолого-педагогическом коллективе.
5. Обозначить этикет делового общения.

Модуль 2: Частные вопросы профессиональной этики

ПК-7 готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

1. Раскрыть суть консультирования лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных программ.
2. Обозначить особенности практической работы дефектолога в семьях, имеющих детей с отклонениями в развитии.
3. Перечислить особенности социальной защиты семей, имеющих детей-инвалидов
4. Раскрыть соответствие дефектолога требованиям современной школы.

ПК-8 готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

1. Раскрыть особенности консультирования педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
2. Раскрыть особенности практической деятельности дефектолога в коррекционном образовательном учреждении: помощь дефектолога детям раннего и дошкольного возраста, имеющим отклонения в развитии.
3. Раскрыть особенности практической деятельности дефектолога в коррекционном образовательном учреждении: профессиональная деятельность дефектолога в специальной (коррекционной) школе и школе надомного обучения.
4. Раскрыть особенности практической деятельности дефектолога в коррекционном образовательном учреждении: профессиональная деятельность дефектолога в специальном профессионально-техническом училище.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОК-2, ОПК-4, ПК-4, ПК-7, ПК-8)

1. Манеры поведения и внешний вид дефектолога, его имидж.
2. Этика и ее нравственные аспекты. Соотношение понятий «этика», «мораль», «нравственность».
3. Происхождение, сущность, структура и функции морали.
4. Высшие моральные ценности и основные категории этики в деятельности педагога.
5. Профессиональный долг, совесть, честь и достоинство педагогов.
6. Единство морали и права в деятельности педагогов.
7. Соотношение моральных, правовых и организационно-управленческих норм в деятельности педагогов.
8. Проблема морального выбора в профессиональной деятельности педагогов.
9. Формирование профессиональной морали у педагогов.
10. Основные принципы профессиональной морали педагогов (законность, гуманизм, уважение прав человека, справедливость).
11. Структура профессионально-нравственного сознания педагогов: моральные ценности, принципы и нормы.

12. Особенности и причины моральных конфликтов в деятельности педагогов и способы их разрешения.
13. Профессиональный долг, честь, совесть и ответственность педагога.
14. Нравственная культура личности педагога, ее содержание и значение. Пути и способы формирования нравственной культуры.
15. Правовая нормативная основа профессиональной этики педагогов.
16. Профессиональная этика педагогов.
17. Нравственные проблемы педагогической деятельности.
18. Проблемы профессионально-нравственной деформации педагогов, пути и способы ее преодоления.
19. Этикет, его происхождение, сущность и значение. Место этикета общественной жизни.
20. Профессиональный этикет педагогов: основные принципы и формы.
21. Демократичность, компетентность, толерантность как общие принципы современных деловых отношений.
22. Надежность, обязательность, гибкость мышления и поведения, порядочность и коммуникабельность как нормы поведения в деловом общении.
23. Этикет делового общения.
24. Служебный этикет, его нормы и правила.
25. Манеры поведения и внешний вид дефектолога, его имидж.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
 - умение излагать программный материал научным языком;
 - умение связывать теорию с практикой;
 - умение отвечать на видоизмененное задание;
 - владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
 - умение обосновывать принятые решения;
 - владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
 - умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Тестирование
- При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:
- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
 - по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
 - в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;

- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;

- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Афашагова, А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности [Текст] : учеб. пособие / А. А. Афашагова. - М.-Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 310 с.
2. Филатова, И.А. Деонтология в специальной педагогике: теоретико-методологические основания исследования деонтологической подготовки педагогических кадров : монография / И.А. Филатова ; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2014. – 177 с.
3. Филатова, И.А. Модель деонтологической подготовки педагогических кадров для специальных (коррекционных) учреждений : монография / И. А. Филатова ; Урал. гос. пед. ун-т. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2014. – 280 с.

Дополнительная литература

1. Штофер, Л.Л. Профессиональная этика : учебное пособие : [16+] / Л.Л. Штофер ; науч. ред. И.Г. Палий ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2017. – 291 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=568672>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

- При освоении материала дисциплины необходимо:
 - спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
 - конкретизировать для себя план изучения материала;
 - ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.
-
- Сценарий изучения курса:
 - проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
 - регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
 - изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.
-
- Алгоритм работы над каждой темой:
 - изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
 - прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
 - выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
 - составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
 - повторите определения терминов, относящихся к теме;
 - продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.
-
- Рекомендации по работе с литературой:
- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для

проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

АРМ в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Kaspersky Business Space Security – договор № 13С8-170707-082419-243-161 от 07.07.2017 г.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Основное оборудование:

АРМ-8 (12 шт.), АРМ-1 в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка, маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.

Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Kaspersky Business Space Security – договор № 13С8-170707-082419-243-161 от 07.07.2017 г.